



Фебруар 2021

## **ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ**

**Специфичности** које су утицале на рад школе, а самим тим и на постигнуте резултате на завршном испиту, огледају се у чињеници да је у току школске године дошло до смењивања процеса редовног извођења наставе у школи и наставе на даљину. Настава на даљину реализована је праћењем наставе од стране ученика на РТС каналима, путем Гугл учионице или неке друге платформе.

**Пробни завршни испит** планиран је календаром образовно-васпитног рада за шк.2020/21.годину и реализован је 26.03. и 27.03.2021.године, а у складу са епидемиолошком ситуацијом у земљи и мерама које је донела Влада Републике Србије.

**Резултати теста се нису оцењивали**, јер се тестирање одвијало у **недовољно контролисаним условима**. Да би се обезбедила поузданост резултата **ученици су требали самостално да реше тестове, без обзира на крајњи резултат**, јер ће једино тако имати прави увид који ће им послужити за даље планирање учења, а уједно обезбедити и реалнија очекивања од завршног испита.

У складу са Стручним упутством педагог Школе је сачинила УПУТСТВО за ученике и родитеље за полагање Пробног завршног испита и исто поставила на сајт школе.

**Школа је у потпуности испоштовала прописе и процедуре Министарства просвете.**

**Завршни испит реализован је у Школи** у складу са Стручним упутством за спровођење завршног испита на крају основног образовања и васпитања за школску 2020/2021. годину (у даљем тексту: **Стручно упутство**) којим се ближе уређује спровођење пробног завршног испита и завршног испита на крају основног образовања и васпитања за школску 2020/2021. годину (у даљем тексту: **завршни испит**).

Завршни испит полагају сви ученици који завршавају осми разред основног образовања и васпитања, као и одрасли који стичу основно образовање у складу са Законом којим се уређује образовање одраслих (у даљем тексту: одрасли). **Завршни испит се полаже у јунском року, 23. 24. и 25.06. 2021. године.** Изузетно, ученици који из оправданих разлога не приступе полагању завршног испита у јунском року, могу обавити завршни испит у августовском року, уз спровођење исте процедуре као у јунском року.

У складу са Стручним упутством педагог Школе је сачинила УПУТСТВО за ученике и родитеље за полагање Завршног испита и исто поставила на сајт школе.

Испит организују и прате Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у складу са својим надлежностима. Ради квалитетног спровођења испита сви актери користе **Приручник за спровођење завршног испита** и **Стручно упутство за спровођење завршног испита** који садрже прецизан опис корака, процедура и одговорности учесника у процесу.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања припремио је и ове године извештаје за школе са релевантним показатељима успеха ученика на завршном испиту из јуна 2021. године. Сви подаци и графикони извештаја који се односе на нашу школу преузети су са <http://skole.ceo.edu.rs/>.

Припремљени (преузети) прикази и анализе о резултатима ученика наше школе на тестовима знања омогућавају да се оствари, евалуативна функција завршног испита. Налази о резултатима завршног испита могу се посматрати као један од кључних извора података за доношење одлука о унапређивању наставе и рада школе у целини.

У анализи и приказу постигнућа примењен је посебан поступак трансформације података који омогућава поређење резултата више генерација ученика. Од прве године спровођења испита резултати се приказују на стандардизованој скали, тако што **просечно постигнуће на републичком нивоу износи 500**, а **стандардна девијација 100 бодова** (АС=500, СД=100). Дакле, ученик који на овој скали има 500 бодова, остварује резултат који одговара националном просеку. Такође, то значи да се у опсегу између 400 и 600 бодова ( $\pm 1$  СД) налази око две трећине ученика у Србији. Као **критеријуми постигнућа** дефинисане су следеће категорије:

1. **просечно постигнуће** се креће у распону од **490 до 510 бодова**,
2. **исподпросечно** је оно постигнуће које је **мање од 490 бодова**, а
3. **изнадпросечно** постигнуће **веће од 510 бодова**.

Подаци из извештаја имају вишеструку употребну вредност за развој наше школе јер је у планирању развоја школе и унапређивању наставе потребно користити прецизне и мерљиве податке. Осим извештаја о резултатима завршног испита на школском нивоу, припремљени су извештаји који садрже кључне налазе за систем у целини и за нивое школских управа, округа и општина. На тај начин омогућено је наставницима и запосленима у школи да стекну увид у постојеће стање и осмисле и реализују активности у циљу побољшања резултата.

Образовна постигнућа ученика један су од најважнијих показатеља остварености циљева и задатака образовања и васпитања, односно квалитета рада сваке школе и предмет су самовредновања рада школе и спољашњег вредновања. Анализа резултата на завршном испиту осигурава да процес самовредновања у школи буде утемељен на објективним и поузданим подацима и да се развојни приоритети и циљеви ускладе са реалним стањем и потребама. У процесу спољашњег вредновања резултати завршног испита посматрају се као показатељи квалитета рада школе у области квалитета постигнућа ученика и утичу на укупну оцену квалитета рада школе.

Приказани резултати школе на завршном испиту су вишеструко корисни. На основу добијених извештаја школа је анализирала резултате учења у односу на групу изабраних стандарда постигнућа за седам наставних предмета, и упоредила школска постигнућа са постигнућима на нивоу општине, округа, школске управе и Републике.

Наставницима предметне наставе потребни су подаци о постигнућу ученика у одељењу у коме су предавали, резултати поређења постигнућа са оценама на крају седмог и осмог разреда, подаци о постигнућима ученика на нивоу предмета/области предмета, о оствареним нивоима постигнућа и успешности ученика на појединачним задацима. На основу анализе ових података наставници треба да донесу одлуке које се односе на унапређивање њиховог наставног рада.

На основу овог извештаја директор, педагог, педагошки колегијуми и стручна већа школе стекли су прецизнији увид у квалитет рада школе, што представља основу за дефинисање интервентних мера и планирање развоја школе.

### **АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА**

Завршни испит на крају основног образовања и васпитања састоји се од три теста (теста из српског језика, математике и комбинованог теста) и њиме се испитује степен остварености општих и посебних стандарда постигнућа. Обавезан је за све ученике на крају осмог разреда, тако да, уколико ученик не приступи испиту, не може да добије уверење о завршеном основном образовању. Испит је спроведен у јуну 2021. године.

Резултати ученика и школе на завршном испиту приказани су посебно за српски језик, математику и комбиновани тест. Будући да је због поштовања принципа развојности и поступности комбиновани тест садржао минималан број задатака у односу на пет предмета које је обухватао, за овај тест нису приказане све анализе које су приказане за тестове из српског језика и математике.

Подаци приказани у **Табели 1.** показују основне податке о Школи и број ученика који су решавали тестове.

Основни податци о Школи и број ученика који су решавали тестове

**Табела 1.**

Назив школе	"Вук Караџић"
Место	Бор
Општина	Бор
Развијеност општине	изнад републичког просека
Округ	Борски
Школска управа	Зајечар
Број одељења у школи	3
Укупан број ученика осмог разреда	52
Број дечака	28
Број девојчица	24
<b>Број ученика који се није појавио на испиту</b>	<b>4</b>
<b>Укупан број ученика који су приступили завршном испиту</b>	<b>48</b>
<b>Број дечака</b>	<b>28</b>
<b>Број девојчица</b>	<b>20</b>

Завршни испит у нашој школи планиран је и реализован јуну 2021. године. На испит је приступило 48 ученика, **4 ученика нису појавила на испиту.** Сви остали ученици су полагали испит у присуству супервизора и дежурних наставника, по процедури Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Тест знања из Српског језика

Завршни испит за ученике осмог разреда за предмет Српски језик реализовао се решавањем теста знања из српског језика, а спецификација теста приказана је у **Табели 2.**

**СПЕЦИФИКАЦИЈА ТЕСТА ЗНАЊА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА**

**Табела 2.**

Рбр. задатка	Област стандарда	Тип задатка	СТАНДАРД
1.	Вештина читања и разумевање прочитаног	Вишеструки избор	СЈ.1.1.7.
2.	Вештина читања и разумевање прочитаног	Вишеструки избор	СЈ.3.1.3.
3.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	СЈ.1.3.4.
4.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	СЈ.1.3.8.
5.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	СЈ.2.3.3.
6.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	СЈ.2.3.5.
7.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Отворени одговор	СЈ.3.3.2.
8.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Отворени одговор	СЈ.3.3.5.
9.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	СЈ.2.3.10.
10.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	СЈ.1.3.17.
11.	Писано изражавање	Вишеструки избор	СЈ.1.2.8.
12.	Писано изражавање	Отворени одговор	СЈ.2.2.5.
13.	Књижевност	Вишеструки избор	СЈ.1.4.1.
14.	Књижевност	Вишеструки избор	СЈ.1.4.3.
15.	Књижевност	Вишеструки избор	СЈ.1.4.7.
16.	Књижевност	Вишеструки избор	СЈ.2.4.5.
17.	Књижевност	Вишеструки избор	СЈ.2.4.6.
18.	Књижевност	Отворени одговор	СЈ.3.4.6.
19.	Писано изражавање	Отворени одговор	СЈ.1.2.2

20.	Писано изражавање	Отворени одговор	СЈ.1.2.8.
-----	-------------------	------------------	-----------

Тест из српског језика садржао је 20 задатака груписаних у четири области.

Највише је било задатака (осам) из области Граматика, лексика, народни и књижевни језик, затим из Књижевности (шест), четири задатка из области Писано изражавање и два из области Вештина читања и разумевање прочитаног.

Према нивоу постигнућа, највише је задатака било са основног нивоа (десет), шест задатака припада средњем нивоу, а четири напредном. Од ученика се очекивало да у 14 задатака изаберу један или више од понуђених одговора, шест задатака подразумевало је краћи или нешто дужи одговор који садржи образложење.

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у Табели 3. која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаци, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и република).

Табела 3.

**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

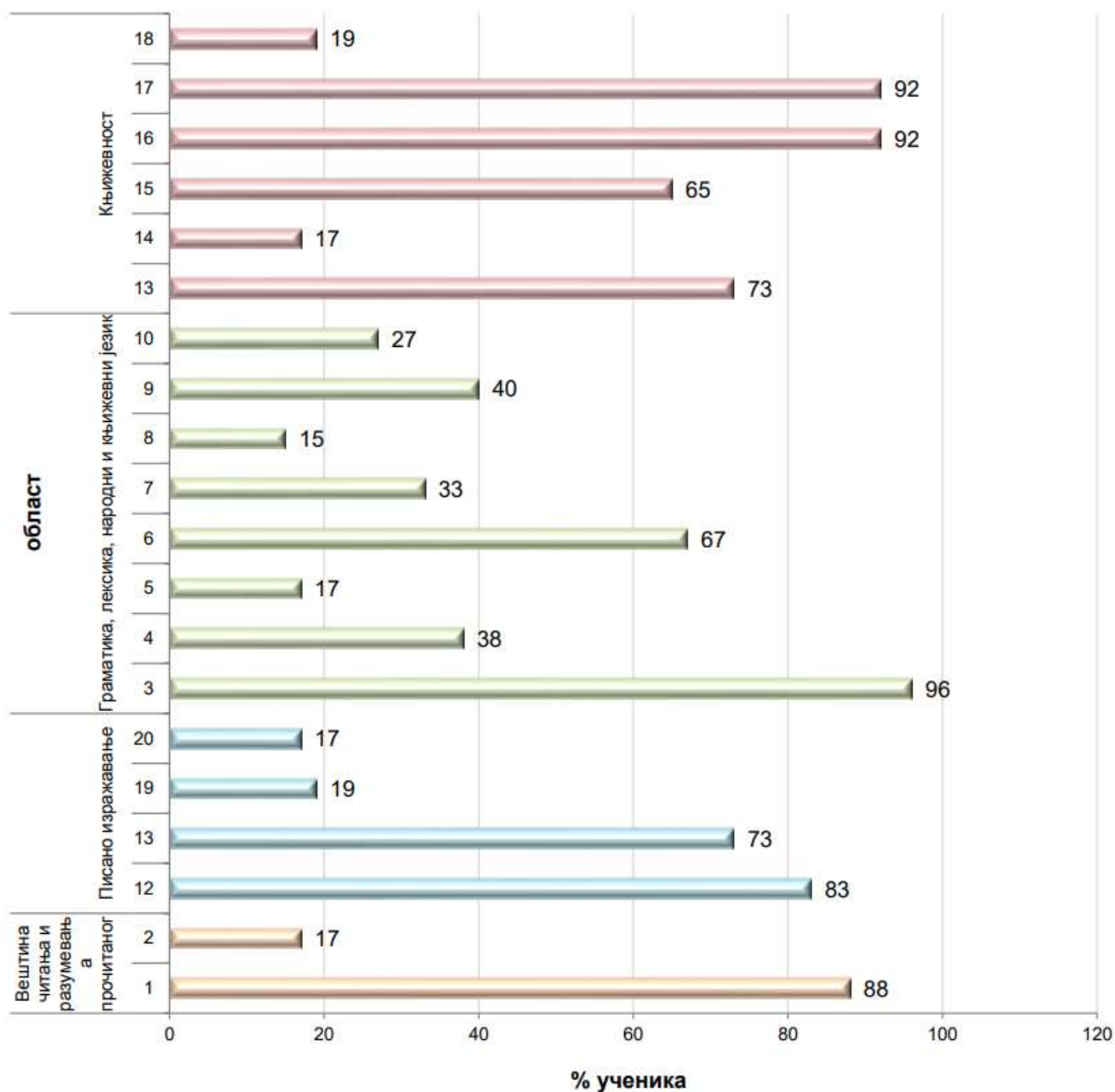
Предмет		Српски језик							
Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							
		Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република	
1	1	86	90	88	93	93	93	95	
2	1	18	15	17	37	35	37	40	
3	3	93	100	96	99	98	98	98	
4	3	36	40	38	53	57	59	69	
5	3	14	20	17	22	23	21	33	
6	3	75	55	67	72	71	71	79	
7	3	29	40	33	50	48	45	54	
8	3	18	10	15	21	17	18	27	
9	3	43	35	40	64	59	57	65	
10	3	18	40	27	51	40	40	50	
11	2	71	55	65	78	80	78	83	
12	2	82	85	83	81	81	83	86	
13	4	68	80	73	86	86	86	88	
14	4	21	10	17	27	25	24	34	
15	4	61	70	65	60	60	57	65	
16	4	96	85	92	96	96	95	96	
17	4	89	95	92	95	96	95	96	
18	4	18	20	19	36	37	38	50	
19	2	21	15	19	29	29	29	40	
20	2	11	25	17	30	31	32	39	

Напомена:

Област - Вештина читања и разумевање прочитаног (1), Писано изражавање (2), Граматика, лексика, народни и књижевни језик (3) и Књижевност (4)

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Графикон 1. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА



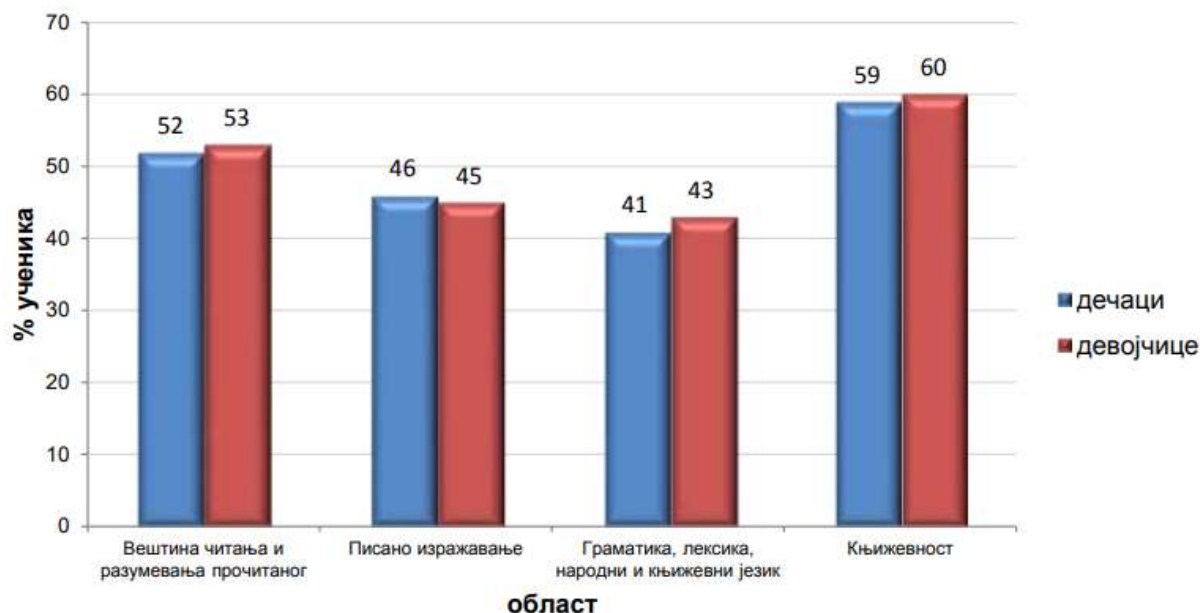
Појединачни задаци код којих је показан најслабији успех ученика:

- 14. задатак – Област **Књижевност** – је решило **17%** ученика
- 20. задатак - Област **Писмено изражавање** – је решило **17%** ученика
- 2. задатак – Област **Вештина читања и разумевања прочитаног** – је решило **17%** ученика
- 8. задатак – Област **Граматика, лексика, народни и књижевни језик** – је решило **15%** ученика

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области стандарда на тесту из српског језика у односу на пол.

Графикон 2.

**ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТКЕ НА НИВОУ ОБЛАСТИ ПРЕМА ПОЛУ**



На основу података (Графикон 2.), утврђено је да су девојчице укупно биле знатно успешније, на тесту из Српског језика у односу на дечаке у целини и по областима.

Процент успешности девојчица у односу на дечаке на нивоу области на тесту из српског језика:

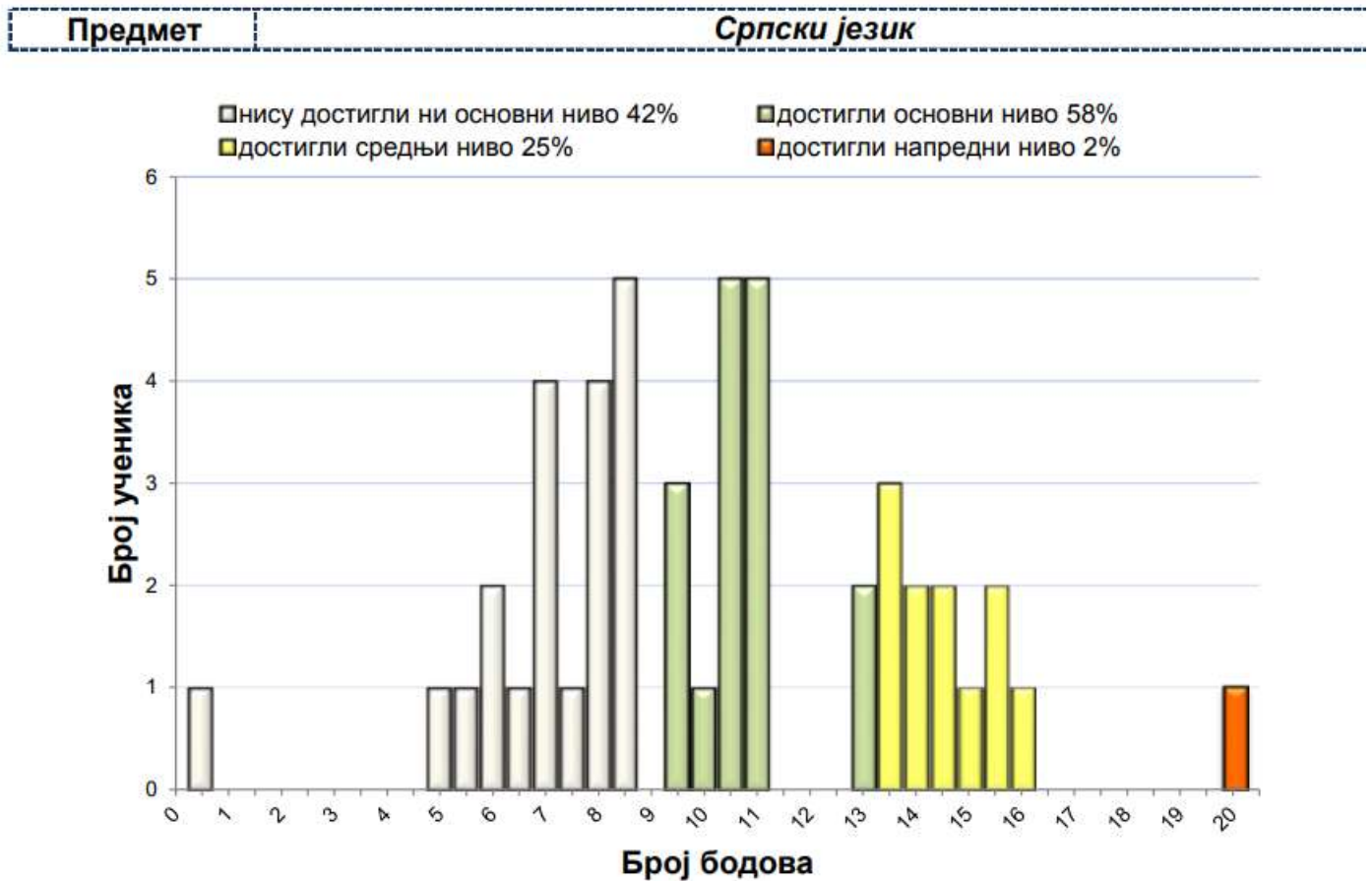
1. Вештина читања и разумевање прочитаног – успешније за 1%
2. Граматика, лексика, народни и књижевни језик - успешније за 2%
3. Књижевност - успешније за 1%

Приказани резултати показују да су се девојчице мало одговорније и савесније припремале за наведени тест и у корелацији је са бољим општим успехом девојчица у односу на дечаке током школовања.

На Графикону 3. је приказана расподела ученика у школи према укупном постигнућу тј. броју бодова. Висина стубића представља број ученика са одређеним бројем бодова означеним на x-оси. Стубићи су обојени различитим бојама у зависности од нивоа ком припада конкретна вредност постигнућа. Број бодова који представља праг постигнућа за одређени ниво одређен је емпиријски на националном нивоу, тако да основни ниво остварује 80%, средњи 50% и напредни 20% ученика. За ученике чије постигнуће одговара средњем нивоу сматрамо да остварују и основни, као и да ученик чије постигнуће одговара напредном нивоу остварује оба претходна нивоа. У складу са тим су одређене граничне вредности постигнућа за основни, средњи и напредни ниво. Сивом бојом су обојени стубићи ученика који немају довољан број бодова ни за основни ниво постигнућа.

Ова анализа омогућава да упоредимо проценат ученика из школе који остварују одређени ниво постигнућа са одговарајућим процентом на нивоу Републике: 80% за основни, 50% за средњи и 20% за напредни.

Графикон 3. НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА у односу на РЕДНИ БРОЈ ПИТАЊА ИЗ ТЕСТА



**Основни ниво** постигнућа достигло је **58% ученика** (од очекиваних 80%), **средњи ниво 25% ученика** (од очекиваних 50%) и **напредни ниво 2% ученика** (од очекиваних 25%). **Није достигло ни основни ниво 42% ученика.**

Бројним подацима у Табели 4. и 5. приказана је дистрибуција постигнућа ученика из Српског језика у односу на оцене из ових предмета на крају VII и VIII разреда. У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС – аритметичка средина) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је и републичко просечно постигнуће које остварују ученици са различитим оценама.

Подаци у Табели 4. и 5. се користе за стицање увида о постигнућима ученика на испиту, у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет – крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

1. на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда (На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања)
2. на поређење школских постигнућа са онима који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.



**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII  
РАЗРЕДА**

Предмет	Српски језик						Републички просек
	Дечаки		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
Оцене							
2	8	330	2	379	10	340	
3	8	371	7	367	15	369	
4	4	464	3	443	7	455	
5	8	518	8	474	16	496	
Без оцене	0		0		0		
Школа	28	415	20	423	48	418	500

Напомена: АС- просечан број поена

На крају VII разреда, на основу података из Табеле 4. долази се до следећих закључака:

1. Девојчице су имале, појединачно и сумарно, **знатно веће закључне оцене и укупни успех** из Српског језика
2. Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 423 бодова а дечака 415 бодова тј. **девојчице су имале веће постигнуће (за 8 бода) у односу на дечаке**

У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):

1. девојчице су имале **423 бодова** тј. постигнуће им је **за 77 бода мање** у односу на републички просек (критеријум постигнућа)
2. дечаки су имали **415 бод** тј. постигнуће им је **било слабије за 85 бода** у односу на републички просек (критеријум постигнућа) и постигли су **исподпросечно** постигнуће (постигнуће које је мање од 490 бодова)
3. просечно постигнуће Школе било је 418 бодова, што је **испод републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа**

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII  
РАЗРЕДА**

Предмет	Српски језик						Републички просек
	Дечаки		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
Оцене							
2	15	349	7	349	22	349	
3	3	412	6	432	9	425	
4	4	494	6	477	10	484	
5	6	527	1	556	7	531	
Без оцене	0		0		0		
Школа	28	415	20	423	48	418	500

Напомена: АС- просечан број поена

На крају VIII разреда, на основу података из Табела 5. долази се до следечих закључака:

Девојчице су имале, појединачно и сумарно, **незнатно веће закључне оцене и укупни успех** из Српског језика

Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 423 бодова а дечака 415 бод тј. **девојчице су имале незнатно веће постигнуће за 8 бода у односу на дечаке**

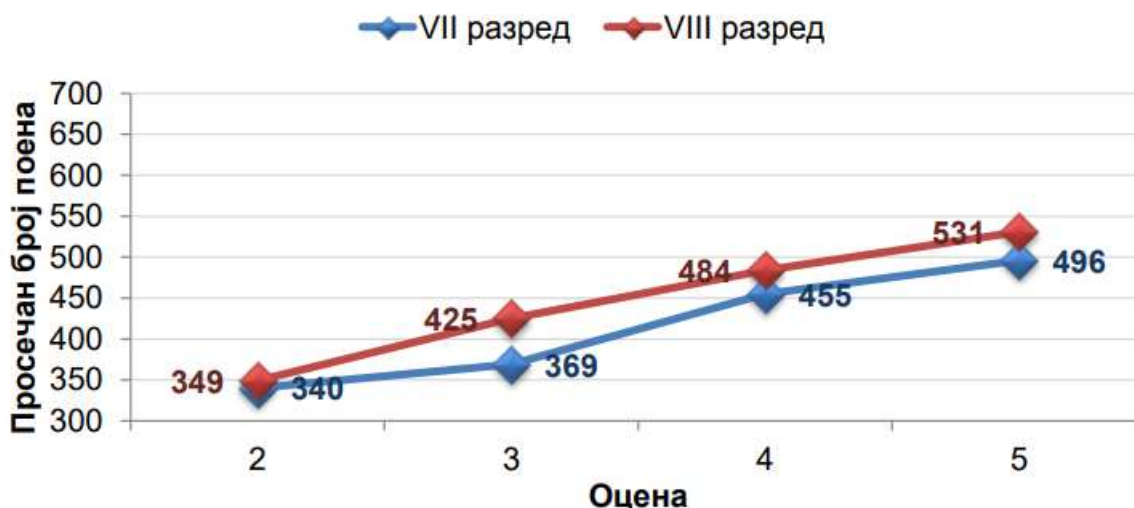
У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):

- девојчице су имале **423 бодова** тј. постигнуће им је **било као и код успеха у 7.разреду** у односу на републички просек (критеријум постигнућа)
- дечаки су имали **415 бод** тј. постигнуће им је **било слабије за 85 бодова** у односу на републички просек (критеријум постигнућа)

просечно постигнуће Школе било је 418 бодова што је **испод републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа**

На Графикону 4. су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду из Српског језика.

**Просечна постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда**



На основу података из Графикона 4. закључује се да су ученици показали **знање у складу са успехом** из српског језика у школи и да су **објективно оцењивани** од стране наставника.

У **Тбели 6.** приказана су **постигнућа VIII-1, VIII-2 и VIII-3 одељења и Школе из српског језика.** У табели се налазе подаци о броју ученика и просечном постигнућу (АС), посебно за девојчице и дечаке, а и за све ученике. На Графикону 5. су приказана просечна постигнућа из српског језика за оба одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

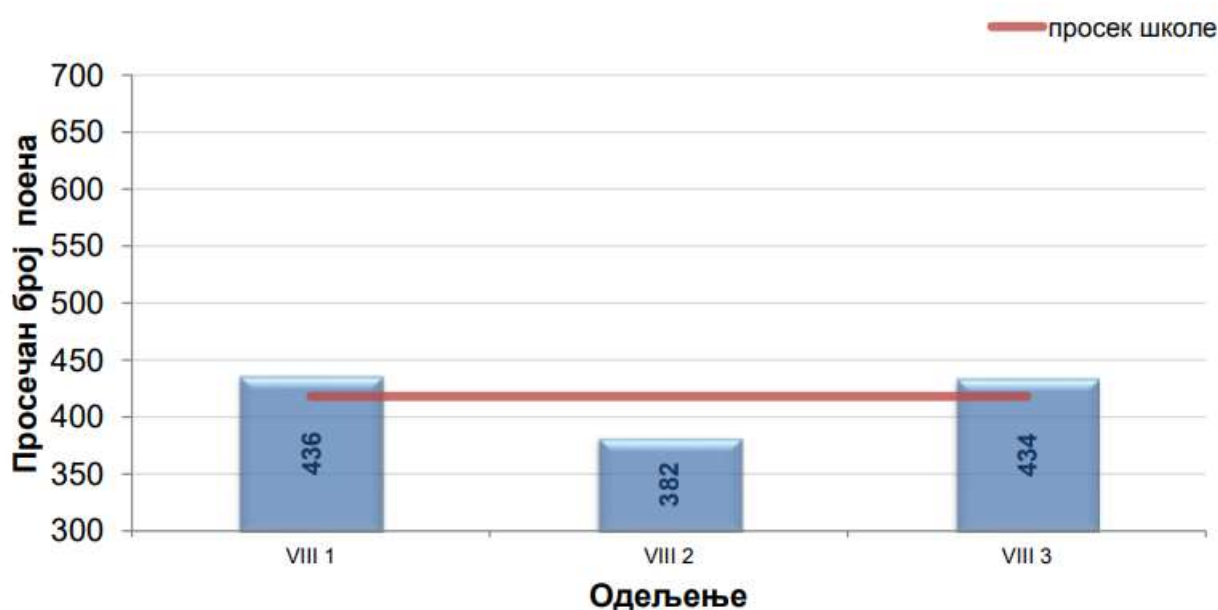
Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнад просека).

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Српски језик						
	Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
		Одељење	Број	АС	Број	АС	Број
	VIII 1	9	414	7	464	16	436
	VIII 2	8	384	7	379	15	382
	VIII 3	11	438	6	425	17	434
	Школа	28	415	20	423	48	418

Напомена: АС- просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



На основу података из Табеле 6. и Графикана 5. закључује се да је постигнуће одељења VIII-1 и VIII-3 из српског језика веће за 52 бодова у односу на постигнуће одељења VIII-2.

У односу на просечно постигнуће школе (423 бодова) из српског језика:

- постигнуће одељења VIII-1 (436 бода) је за 18 бода већа од постигнућа школе,
- постигнуће одељења VIII-2 (382 бода) је за 36 бодова мање од постигнућа школе.
- постигнуће одељења VIII-3 (434 бодова) је за 16 бода веће од постигнућа школе.

Два одељења су постигла резултате изнад републичког просека, док је одељење 8-2 испод републичког просека.

**Стручно веће за област језишких предмета** у Школи, а посебно **наставници српског језика**, ће податке из приказане анализе користити у циљу отклањања учених слабости на тесту током процеса редовне обраде градива и у процесу припреме ученика за полагање пробног завршног испита (у марту 2021. године) и завршног испита (у јуну 2021. године).

### Тест знања из Математике

Завршни испит за ученике осмог разреда за предмет Математика реализовао се решавањем теста знања из математике, а спецификација теста приказана је у **Табели 7**.

#### СПЕЦИФИКАЦИЈА ТЕСТА ЗНАЊА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Табела 7.

Рбр. задатка	Област стандарда	Тип задатка	СТАНДАРД
1.	Бројеви и операције са њима	Вишеструки избор	МА.1.1.3.
2.	Бројеви и операције са њима	Вишеструки избор	МА.1.1.6.
3.	Алгебра и функције	Кратак одговор	МА.1.2.1.
4.	Алгебра и функције	Вишеструки избор	МА.1.2.3.
5.	Геометрија	Вишеструки избор	МА.1.3.1.
6.	Геометрија	Отворени одговор	МА.1.3.4.
7.	Мерење	Кратак одговор	МА.1.4.2.
8.	Обрада података	Вишеструки избор	МА.1.5.2.
9.	Обрада података	Вишеструки избор	МА.1.5.4.
10.	Бројеви и операције са њима	Вишеструки избор	МА.2.1.2.
11.	Бројеви и операције са њима	Отворени одговор	МА.2.1.4.
12.	Алгебра и функције	Отворени одговор	МА.2.2.1.
13.	Алгебра и функције	Вишеструки избор	МА.2.2.4.
14.	Геометрија	Отворени одговор	МА.2.3.2.
15.	Геометрија	Вишеструки избор	МА.2.3.2.
16.	Мерење	Отворени одговор	МА.2.4.2.
17.	Бројеви и операције са њима	Отворени одговор	МА.3.1.1.
18.	Алгебра и функције	Отворени одговор	МА.3.2.3.
19.	Геометрија	Отворени одговор	МА.3.3.4.
20.	Мерење	Отворени одговор	МА.3.4.1.

Тест из математике садржао је 20 задатака груписаних у пет области.

По пет задатака је било из области *Геометрија*, затим из области *Бројеви и операције са њима*, и из области *Алгебра и функције*. Три задатка је било из области *Мерење* и два задатка из области *Обрада података*.

Према нивоу постигнућа, највише је задатака било са основног нивоа (девет), седам задатака припада средњем нивоу, а четири напредном.

По девет задатака је било отвореног типа и вишеструког избора, а само два типа кратак одговор.

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у **Табели 8**. која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаџи, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и република).

**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

Предмет		Математика							
Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							
		Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република	
1	1	96	100	98	99	99	99	99	
2	1	86	70	79	90	89	89	91	
3	2	54	55	54	76	69	69	76	
4	2	68	75	71	79	75	74	80	
5	3	25	35	29	71	63	60	68	
6	3	93	70	83	95	91	89	91	
7	4	82	80	81	91	88	88	90	
8	5	89	90	90	97	97	95	95	
9	5	71	85	77	88	85	85	85	
10	1	29	30	29	43	43	41	49	
11	1	64	40	54	70	61	59	69	
12	2	29	30	29	57	46	42	52	
13	2	18	0	10	34	32	32	42	
14	3	32	20	27	45	41	38	45	
15	3	82	80	81	84	82	80	84	
16	4	29	15	23	52	41	37	48	
17	1	0	0	0	11	11	10	16	
18	2	4	0	2	16	13	12	19	
19	3	4	0	2	9	7	6	12	
20	4	0	0	0	15	12	11	18	

Напомена:

Област - Бројеви и операције са њима (1), Алгебра и функције (2), Геометрија (3), Мерење (4) и Обрада података (5)

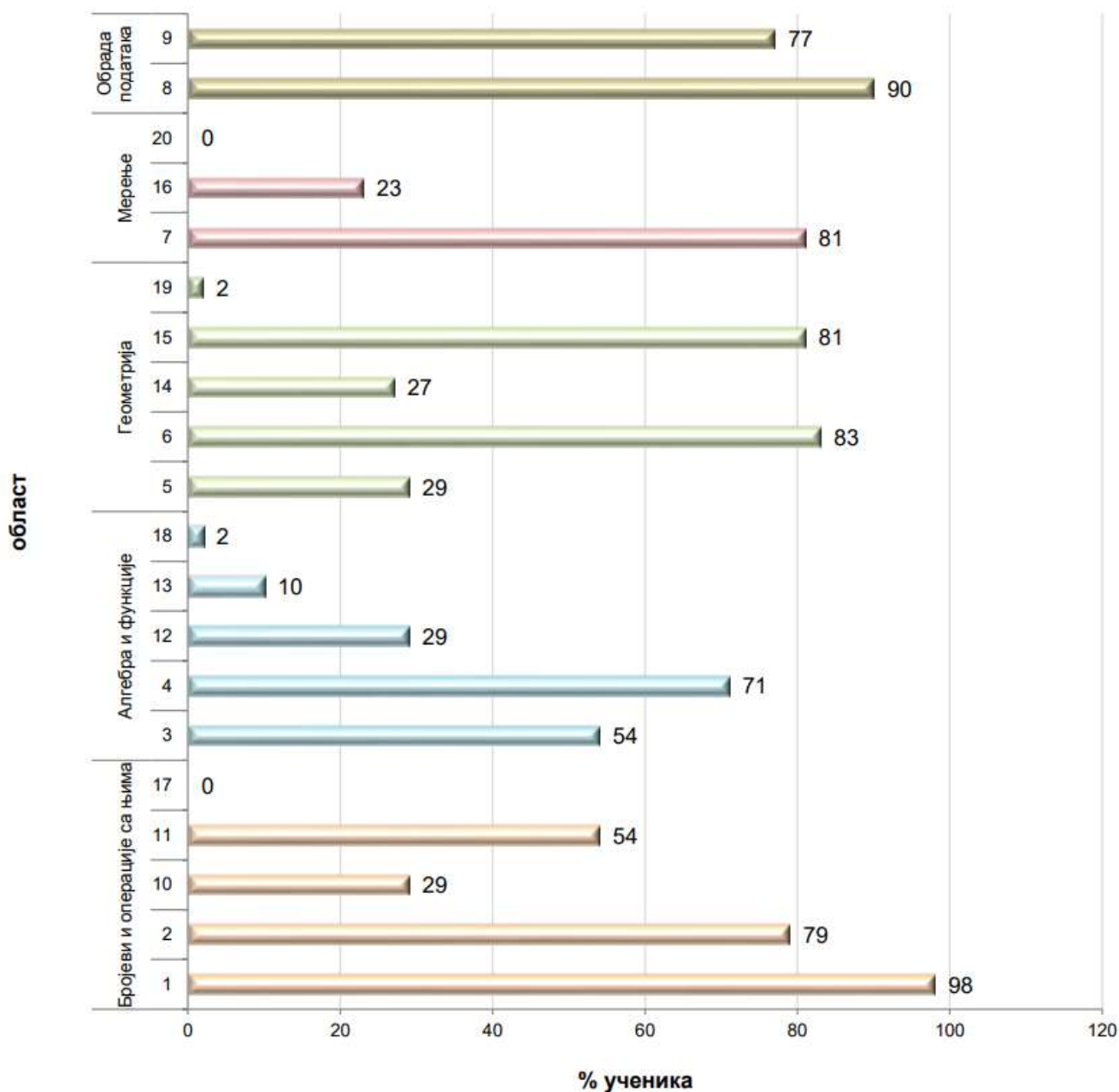
Анализирајући постигнућа ученика на нивоу задатака, уочава се да су сви ученици **најбоље урадили** 1. задатак 98%; затим 8. задатак 90%, задатак 15 – 81%.

**Најлошије су урадили 17.и 20 задатак 0%** (област Бројеви и операције са њима и Мерење).

Ученици су показали **слабија знања при решавању задатка број: 18. и19.**

Графикон б. приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Графикон 6. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК на тесту из МАТЕМАТИКЕ



Појединачни задаци код којих је **показан најслабији успех ученика:**

**20.затак** – Област **Мерење** – је решило **0%** ученика

**19.затак** – Област **Геометрија** – је решило **2%** ученика

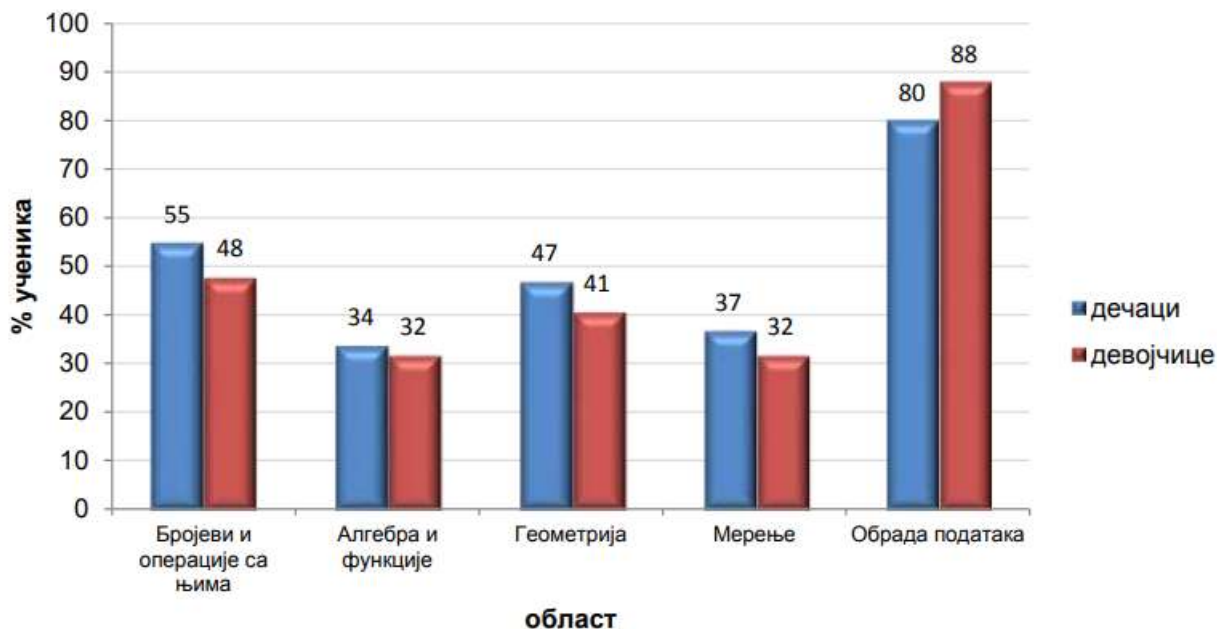
**18.затак** – Област **Алгебра и функције** – је решило **2%** ученика

**17.затак** – област **Бројеви и операције са њима** – је решило **0%** ученика

Графикон 7. приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области стандарда на тесту из математике у односу на пол.

Графикон 7.

**ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТКЕ НА НИВОУ ОБЛАСТИ ПРЕМА ПОЛУ**



На основу података (Графикон 7.), утврђено је да су девојчице у мањој мери успешније од дечака у само у области **Обрада података** и то за 8%.

Процент успешности дечака у односу на девојчице на нивоу области на тесту из математике:

1. **Бројеви и операције са њима – дечаци успешнији за 7%**
2. **Алгебра и функције – дечаци успешнији за 2%**
3. **Геометрија – дечаци успешнији за 6%**
4. **Мерење – дечаци успешнији за 5%**

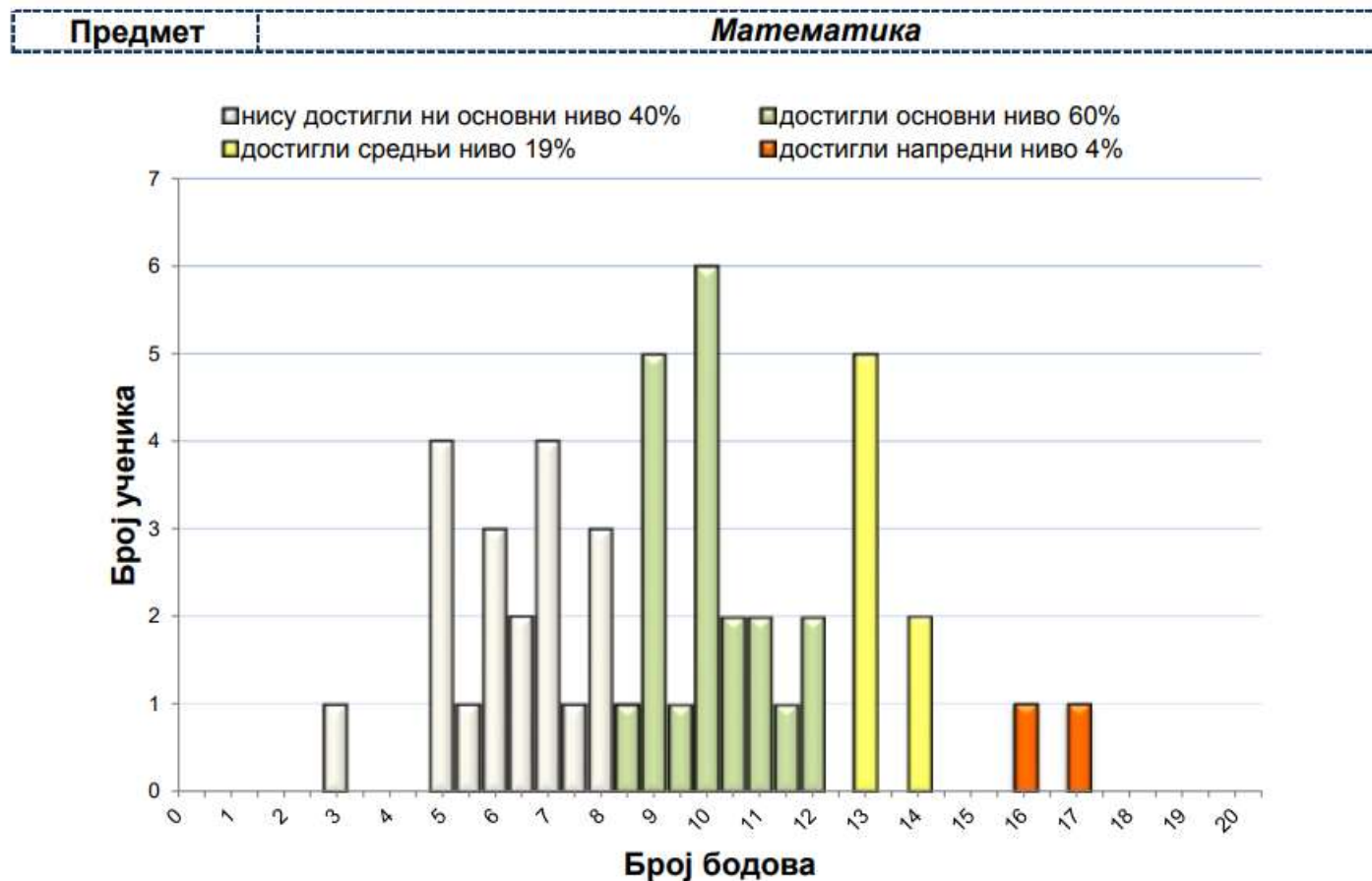
Приказани резултати показују да су се дечаци ове године мало одговорније и савесније припремали за тест из математике и у корелацији је са бољим општим успехом дечака у односу на девојчице током школовања.

На Графикону 8. је приказана расподела ученика у школи према укупном постигнућу тј. броју бодова. Висина стубића представља број ученика са одређеним бројем бодова означеним на x-оси. Стубићи су обојени различитим бојама у зависности од нивоа ком припада конкретна вредност постигнућа. Број бодова који представља праг постигнућа за одређени ниво одређен је емпиријски на националном нивоу тако да основни ниво остварује 80%, средњи 50% и напредни 20% ученика. За ученике чије постигнуће одговара средњем нивоу сматрамо да остварују и основни, као и да ученик чије постигнуће одговара напредном нивоу остварује оба претходна нивоа. У складу са тим су одређене граничне вредности постигнућа за основни, средњи и напредни ниво. Сивом бојом су обојени стубићи ученика који немају довољан број бодова ни за основни ниво постигнућа.

Ова анализа омогућава да упоредимо проценат ученика из школе који остварују одређени ниво постигнућа са одговарајућим процентом на нивоу Републике: 80% за основни, 50% за средњи и 20% за напредни.

Графикон 8.

НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА



Ниво постигнућа указује на то да је на завршном испиту школске 2020/2021. године **60% ученика савладало основни ниво** (од очекиваних 80%), док **10% није достигло ни основни ниво**. **Средњи ниво** савладало је **19% ученика** (од очекиваних 50%), а **4% напредни ниво** (од очекиваних 20%). Разлог лошијих резултата појединих области може бити у разумевању задатка.

Бројним подацима у **Табели 9. и 10.** приказана је дистрибуција постигнућа ученика из Математике у односу на оцене из овог предмета на крају VII и VIII разреда. У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС – аритметичка средина) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је и републичко просечно постигнуће које остварују ученици са различитим оценама.

Подаци у Табели 9. и 10. се користе за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет – крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда (На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања)

на поређење школских постигнућа са онима који су остварени на републичком нивоу.



Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

Табела 9.

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА**

Предмет	Математика						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
Оцене							
2	8	389	1	415	9	392	
3	7	339	14	396	21	377	
4	5	463	3	440	8	454	
5	8	534	2	477	10	522	
Без оцене	0		0		0		
Школа	28	431	20	411	48	423	500

Напомена: АС- просечан број поена

На крају VII разреда, на основу података из Табеле 9. долази се до следећих закључака:

Девојчице нису имале, појединачно и сумарно, **веће закључне оцене и укупан успех** из Математике.

Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 411 бодова, а дечака 431 бода тј. дечаци су имали веће постигнуће (за 20 бода) у односу на девојчице.

У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):

**дечаци су имали 431 бодова** тј. постигнуће им је било **лошије за 69 бода** у односу на републички просек (критеријум постигнућа)

**девојчице су имале 411 бодова** тј. постигнуће им је било **лошије за 89 бод** у односу на републички просек (критеријум постигнућа)

просечно постигнуће **Школе** било је **423 бодова**, што је за **77 бода мање** од републичког просека (500 бодова), и у односу на критеријуме постигнућа

Табела 10.

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА**

Предмет	Математика						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
Оцене							
2	15	371	14	394	29	382	
3	2	421	3	440	5	433	
4	3	461	1	440	4	456	
5	8	534	2	477	10	522	
Без оцене	0		0		0		
Школа	28	431	20	411	48	423	500

Напомена: АС- просечан број поена

На крају VIII разреда, на основу података из Табела 10. долази се до следећих закључака:

Девојчице су имале, исти успех као у 7.разреду, односно нису имале, појединачно и сумарно, **веће закључне оцене и укупан успех** из Математике.

Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 411 бодова, а дечака 431 бодова тј.дечаци су имали веће постигнуће (за 20 бода) у односу на девојчице.

У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):

**дечаци су имали 431 бодова** тј. постигнуће им је **било лошије за 69 бода** у односу на републички просек (критеријум постигнућа)

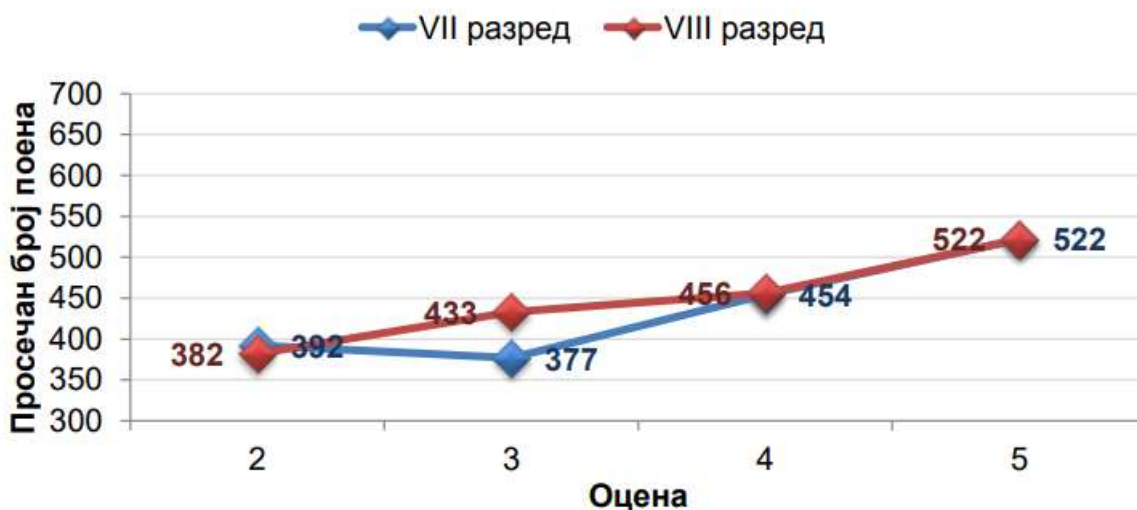
**девојчице су имале 411 бодова** тј. постигнуће им је **било лошије за 89 бод** у односу на републички просек (критеријум постигнућа)

просечно постигнуће **Школе** било је **423 бодова**, што је **за 77 бода мање од републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа**

На Графикону 9. су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду из математике.

Графикон 9.

**Просечна постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда**



На основу података из Графикана 9. закључује се да су постигнућа ученика, у односу на оцене из математике на крају седмог и осмог разреда, **објективно оцењивана** од стране наставника. Анализирајући оцене ученика на крају VII и VIII разреда, закључује се да **постигнућа ученика из математике одговарају њиховим оценама.**

У Табели 11. приказана су постигнућа VIII-1, VIII-2 и VIII-3 одељења и Школе из математике. У табели се налазе подаци о броју ученика и просечном постигнућу (АС), посебно за девојчице и дечаке, а и за све ученике. На Графикону 10. су приказана просечна постигнућа из математике за сва три одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнад просека).

Табела 11.

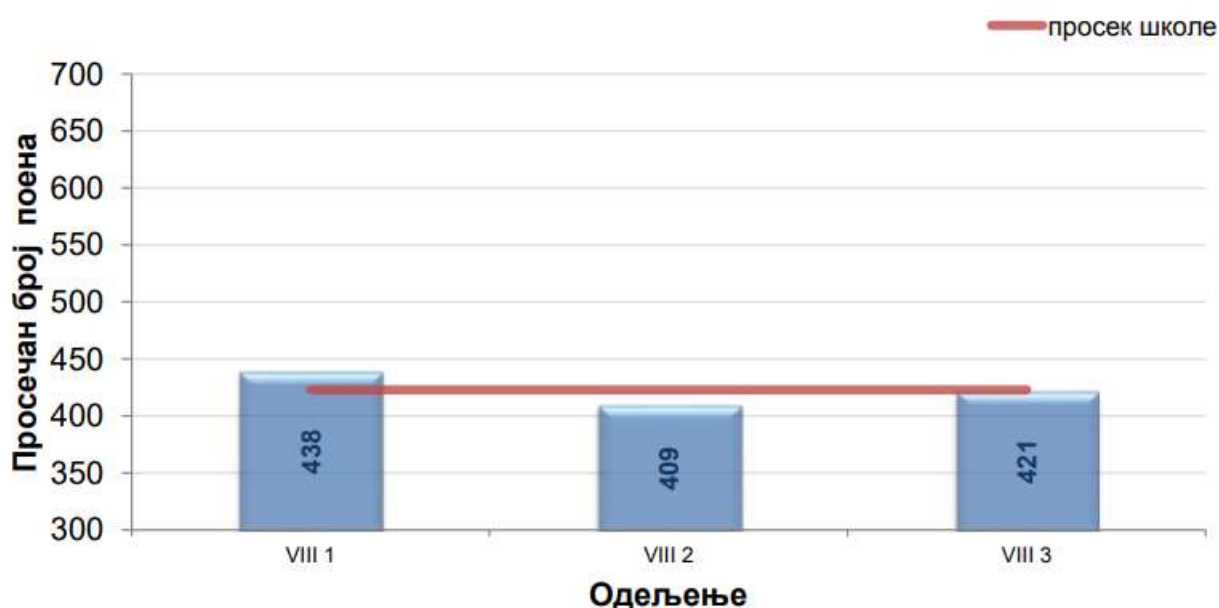
ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Математика						
	Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
		Одељење	Број	АС	Број	АС	Број
	VIII 1	9	436	7	440	16	438
	VIII 2	8	414	7	403	15	409
	VIII 3	11	439	6	388	17	421
	Школа	28	431	20	411	48	423

Напомена: АС- просечан број поена

Графикон 10.

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



Просечан број бодова ученика VIII-1 одељења је 438, ученика VIII-2 одељења је 409, а ученика VIII-3 одељења је 421. Упоредјујући резултате ученика сва три одељења осмог разреда, може се констатовати да су резултати ученика VIII-2 одељења најслабији (за 29 бода) у односу на резултате ученика VIII-1 одељења и (за 12 бода) у односу на резултате ученика VIII-3 одељења .

У односу на просечно постигнуће школе (423 бодова) из математике:  
 постигнуће одељења VIII-1 (438 бода) је за 15 бода веће од постигнућа школе,  
 постигнуће одељења VIII-2 (409 бода) је за 14 бода мање од постигнућа школе.  
 постигнуће одељења VIII-3 (421 бода) је за 2 бода мање од постигнућа школе.

*Стручно веће за област природно-математичких предмета* у Школи, а посебно *наставници математике*, ће податке из приказане анализе користити у циљу отклањања уочених слабости на тесту током процеса редовне обраде градива и у процесу припреме ученика за полагање пробног завршног испита (март 2022. године) и завршног испита (јун 2022. године).

### Комбиновани тест

Завршни испит за ученике осмог разреда за предмете: Физика, Хемија, Биологија, Географија и Историја реализовао се решавањем Комбинованог теста знања, а спецификација теста приказана је у Табели 12.

#### СПЕЦИФИКАЦИЈА КОМБИНОВАНОГ ТЕСТА ЗНАЊА ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Табела 12.

Рбр. задатка	ПРЕДМЕТ	Област стандарда	Тип задатка	СТАНДАРД
1.	Физика	Кретање	Вишеструки избор	ФИ.1.2.3.
2.	Физика	Мерење	Кратак одговор	ФИ.1.4.1.
3.	Физика	Силе	Вишеструки избор	ФИ.2.1.4.
4.	Физика	Кретање	Отворени одговор	ФИ.3.2.1.
5.	Хемија	Општа хемија	Вишеструки избор	ХЕ.1.1.2.
6.	Хемија	Неорганска хемија	Вишеструки избор	ХЕ.2.2.4.
7.	Хемија	Општа хемија	Вишеструки избор	ХЕ.3.1.4.
8.	Биологија	Јединство грађе и функције као основа живота	Вишеструки избор	БИ.1.2.3.
9.	Биологија	Јединство грађе и функције као основа живота	Вишеструки избор	БИ.1.2.6.
10.	Биологија	Наслеђе и еволуција	Повезивање у табели	БИ.2.3.1.
11.	Биологија	Живот у екосистему	Вишеструки избор	БИ.2.4.1.
12.	Биологија	Особине живих бића	Допуна слике	БИ.3.1.1.
13.	Географија	Друштвена географија	Вишеструки избор	ГЕ.1.3.1.
14.	Географија	Физичка географија	Вишеструки избор	ГЕ.1.2.2.
15.	Географија	Физичка географија	Вишеструки избор	ГЕ.2.2.2.
16.	Географија	Регионална географија	Повезивање у табели	ГЕ.3.4.1.
17.	Историја	Историјско знање	Вишеструки избор	ИС.1.1.4.
18.	Историја	Историјско знање	Вишеструки избор	ИС.1.1.8.
19.	Историја	Истраживање и тумачење историје	Кратак одговор	ИС.2.2.1.
20.	Историја	Историјско знање	Кратак одговор	ИС.3.1.3.

Будући да је због поштовања принципа развојности и поступности комбиновани тест садржао минималан број задатака у односу на пет предмета које је обухватао, *за овај тест нису приказане све анализе које су приказане за тестове из српског језика и математике.*

**Комбиновани тест** се састојао од 20 задатака из пет наставних предмета (физика, хемија, биологија, географија и историја). **Највећи број задатака ученици су решавали из биологије** (пет), а **најмањи из хемије** (три). Тест садржи по (четири) задатка из физике, географије и историје. Готово половина задатака на тесту је са основног нивоа постигнућа (девет), следи шест задатака са средњег и пет са напредног нивоа постигнућа (из сваког предмета су били заступљени задаци са сва три нивоа постигнућа). Половина задатака се може сврстати у затворени тип (вишеструки избор, повезивање), док се у десет задатака од ученика очекивало да наведу кратак одговор или допуна слике.

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у Табели 13. која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаци, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и република).

**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ - НИВО ПРЕДМЕТА И НИВО ЗАДАТАКА**

*Комбиновани*

Број задатка	Предмет	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							
		Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република	
1	1	64	90	75	88	84	82	88	
2	1	71	100	83	82	78	77	79	
3	1	71	70	71	63	63	62	67	
4	1	57	65	60	80	72	69	75	
5	2	82	80	81	94	92	87	92	
6	2	43	60	50	68	60	58	68	
7	2	14	25	19	35	32	28	37	
8	3	82	90	85	96	96	95	95	
9	3	100	80	92	98	98	97	97	
10	3	18	20	19	49	47	41	48	
11	3	96	95	96	96	94	92	93	
12	3	11	0	6	39	35	34	45	
13	4	75	70	73	92	89	89	91	
14	4	96	95	96	99	97	97	97	
15	4	57	35	48	77	71	68	78	
16	4	43	45	44	57	53	53	66	
17	5	50	30	42	73	71	69	74	
18	5	64	55	60	87	81	80	86	
19	5	11	15	13	49	37	37	49	
20	5	18	15	17	37	34	33	39	

Напомена:

Предмет - Физика (1), Хемија (2), Биологија (3), Географија (4) и Историја (5)

На основу података из Табеле 13. закључује се:

Постигнутих просек по предметима је приближно уједначен:

1. **Физика** – просек: дечаци **65,75** а девојчице **81,25**
2. **Хемија** – просек: дечаци **46,33** а девојчице **55**
3. **Биологија** – просек: дечаци **61,40** а девојчице **57**
4. **Географија** – просек: дечаци **67,75** а девојчице **61,25**
5. **Историја** – просек: дечаци **35,75** а девојчице **28,75**

**Процент постигнућа Школе** на комбинованом тесту по нивоима, у односу на постигнути просек по предметима је:

**Физика** – просек Школе **72,25** је незнатно мањи од просечног постигнућа републике (77,25).

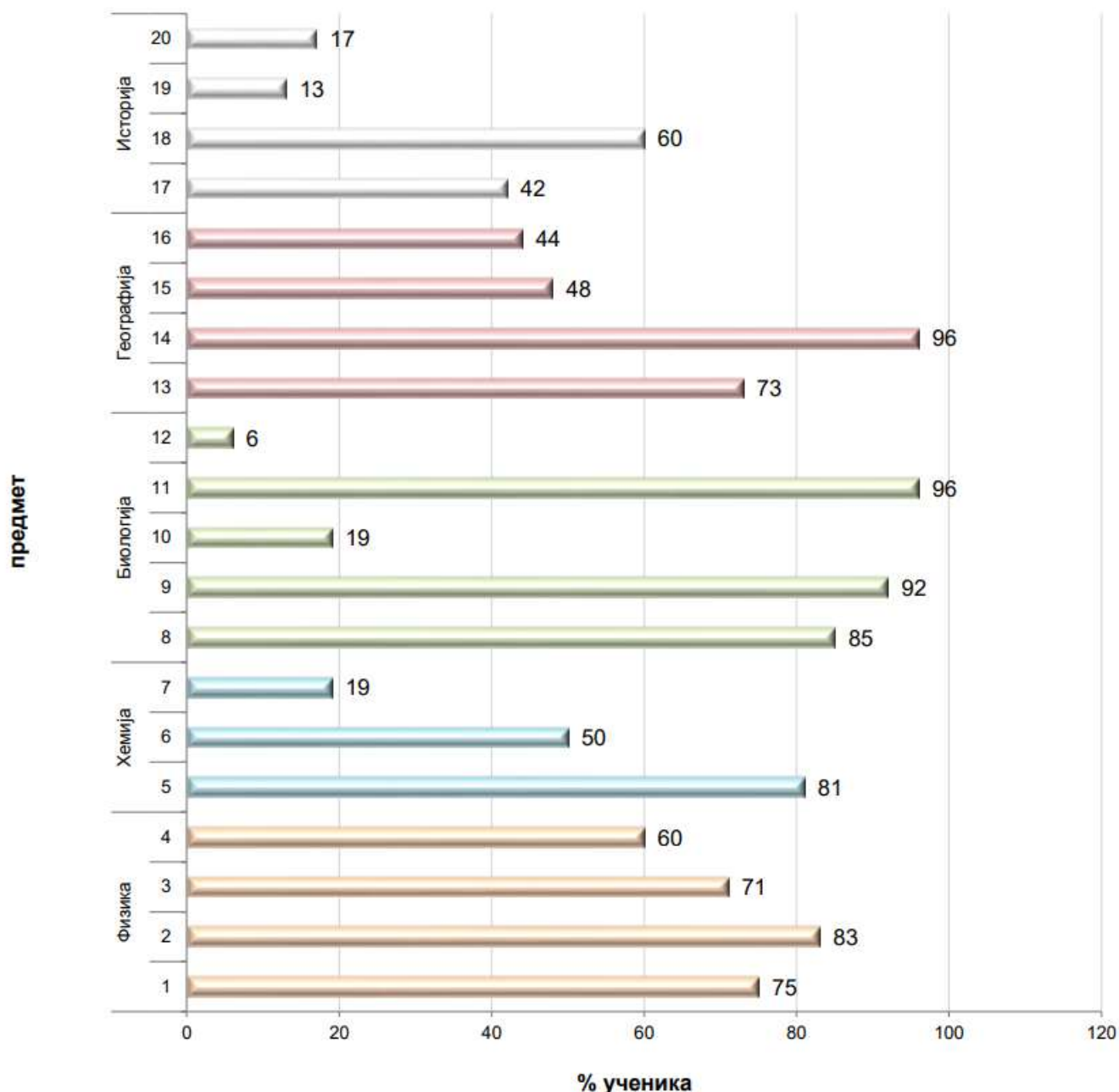
**Хемија** – просек бодова Школе **50,00** је мањи од просечног постигнућа републике (65,66).

**Биологија** – просек бодова Школе **59,60** је знатно мањи од просечног постигнућа републике (75,60).

**Географија** – просек бодова Школе **65,25** је мањи од просечног постигнућа републике (83,00).

**Историја** – просек бодова Школе **33,00** је знатно мањи од просечног постигнућа републике (62,00).

Графикон 11. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК на КОМБИНОВАНОМ тесту



На основу података из Табеле 13. и Табеле 13а.. и Графикона 11. извршена је анализа резултата по Предметима:

Физика

**Процент ученика који су тачно решили задатак:**

- 1.задатак (рбр. 1.) – је решило **75%** ученика
- 2.задатак (рбр. 2.) – је решило **83%** ученика
- 3.задатак (рбр. 3.) – је решило **71%** ученика
- 4.задатак (рбр. 4.) – је решило **60%** ученика

Хемија

**Процент ученика који су тачно решили задатак:**

**5.задатак** (рбр. 1.) – је решило **81%** ученика

**6.задатак** (рбр. 2.) – је решило **50%** ученика

**7.задатак** (рбр. 3.) – је решило **19%** ученика

Биологија

**Процент ученика који су тачно решили задатак:**

**8.задатак** (рбр. 1.) – је решило **85%** ученика

**9.задатак** (рбр. 2.) – је решило **92%** ученика

**10.задатак** (рбр. 3.) – је решило **19%** ученика

**11.задатак** (рбр. 4.) – је решило **96%** ученика

**12.задатак** (рбр. 5.) – је решило **6%** ученика

Географија

**Процент ученика који су тачно решили задатак:**

**13.адатак** (рбр. 1.) – је решило **73%** ученика

**14.задатак** (рбр. 2.) – је решило **96%** ученика

**15.задатак** (рбр. 3.) – је решило **48%** ученика

**16.задатак** (рбр. 4.) – је решило **44%** ученика

Историја

**Процент ученика који су тачно решили задатак:**

**17.задатак** (рбр. 1.) – је решило **42%** ученика

**18.задатак** (рбр. 2.) – је решило **60%** ученика

**19.задатак** (рбр. 3.) – је решило **13%** ученика

**20.задатак** (рбр. 4.) – је решило **17%** ученика

На основу приказаних података закључује се да су ученици на комбинованом тесту постигли следеће резултате по предметима (ранг листа):

1. **Предмет Физика (72,25 %)** било је четири задатка из овог предмета
2. **Предмет Географија (65,25 %)** било је четири задатка из овог предмета.
3. **Предмет Биологија (59,60 %)** било је пет задатака из овог предмета
4. **Предмет Хемија (50,00%)** било је три задатка из овог предмета
5. **Предмет Историја (33,00%)** било је четири задатка из овог предмета

*Стручно веће за област природно-математичких предмета у Школи (посебно наставници биологије, физике и хемије) и Стручно веће за област друштвено-хуманистичких предмета у Школи (посебно наставници историје и географије), ће податке из приказане анализе користити у циљу отклањања уочених слабости на тесту током процеса редовне обраде градива и у процесу припреме ученика за полагање пробног завршног испита (март 2022. године) и завршног испита (јун 2022. године).*

## **ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ ПО ГОДИНАМА**

У циљу добијања што релевантнијих показатеља постигнућа ученика на завршном испиту извршено је поређење постигнућа Школе по половима и нивоима (за школску 2020-2021. годину), и упоредна анализа постигнућа у протекле три школске године (за школску 2020/2021.; 2019/2020. и 2018/2019. годину).

Тест знања из Српског језика

На завршном испиту из српског језика, **постигнуће школе (418 бода), мање од просечног постигнућа општине (473 бодова), и мање од просечног постигнућа округа (468 бодова), и школске управе (467 бодова).**

У складу са **критеријумима постигнућа, постигнуће школе (418 бодова) је испод републичког просека.**

Упоредна постигнућа ученика на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА у протекле три школске године

Резултати школе у протекле три школске године на завршном испиту из српског језика, **показују да, постигнуће школе није много напредовало (418 бод, па 458 бод и 462 бод), чак је дошло и до погоршања успеха.**

Тест знања из Математике

Резултати и поређење постигнућа Школе на тесту из Математике (за школску 2020-2021. годину) са просечним постигнућем општине, округа, школске управе и републике приказани

Према упоредној анализи пробног теста и завршног испита из математике, може се констатовати да је резултат на завршном испиту знатно бољи.

На основу података са Графикана 14. закључује се да је на завршном испиту из математике, **постигнуће школе (423 бодова) мањи од републичког просека (500 бодова), али је мање од просечног постигнућа општине (498 бодова), од просечног постигнућа округа (479 бодова) и школске управе (472 бодова).**

У складу са **критеријумима постигнућа, постигнуће школе (423 бодова) је испод републичког просечног постигнућа.**

На основу података са Графикана 15. закључује се да је на завршном испиту из математике, у протекле три школске године, **постигнуће школе било:**

**у школској 2020-2021. години, постигнуће школе (423 бодова) је мање од републичког просека (500 бодова), налази се у испод републичког просечног постигнућа**

**у школској 2019-2020. години, постигнуће школе (434 бодова) је мање од републичког просека (500 бодова), налази се у испод републичког просечног постигнућа**

**у школској 2018-2019. години, постигнуће школе (417 бодова) је мање од републичког просека (500 бодова), налази се у испод републичког просечног постигнућа**

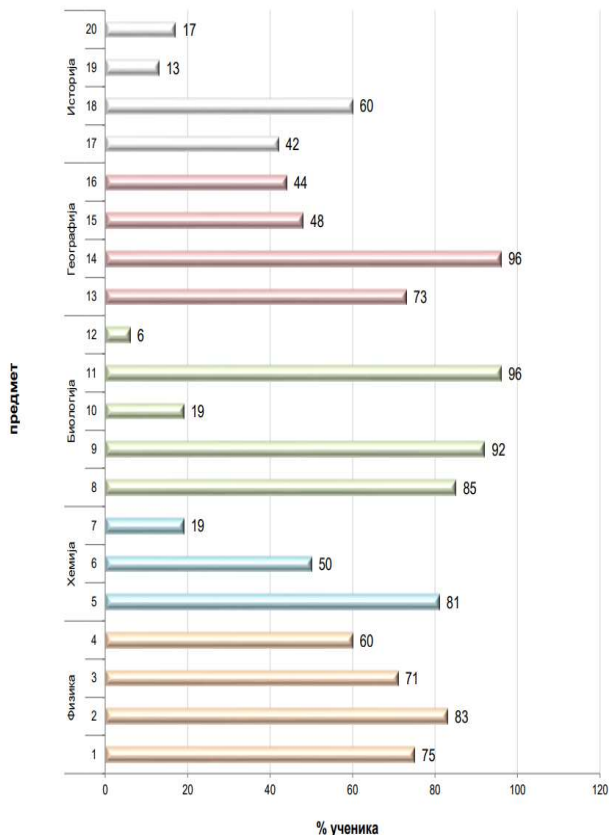
Комбиновани тест

Постигнућа ученика на нивоу предмета и нивоу задатака на комбинованом тесту у протекле три школске године приказана су на **Графикону 16.**

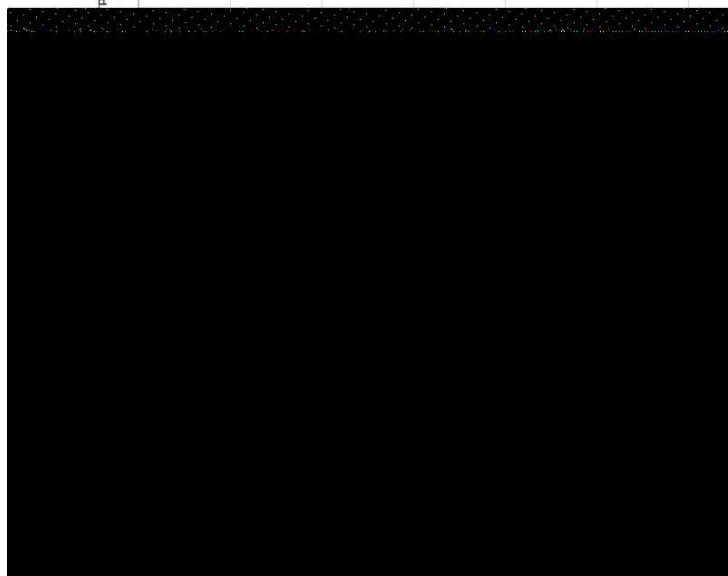
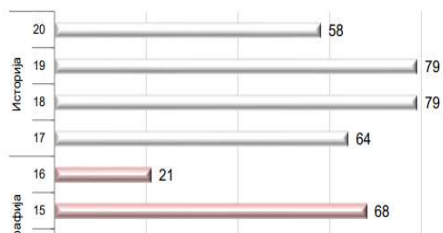


Графикон 16. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК на КОМБИНОВАНОМ тесту УПОРЕДНИ ПРГЛЕД у протекле три школске године

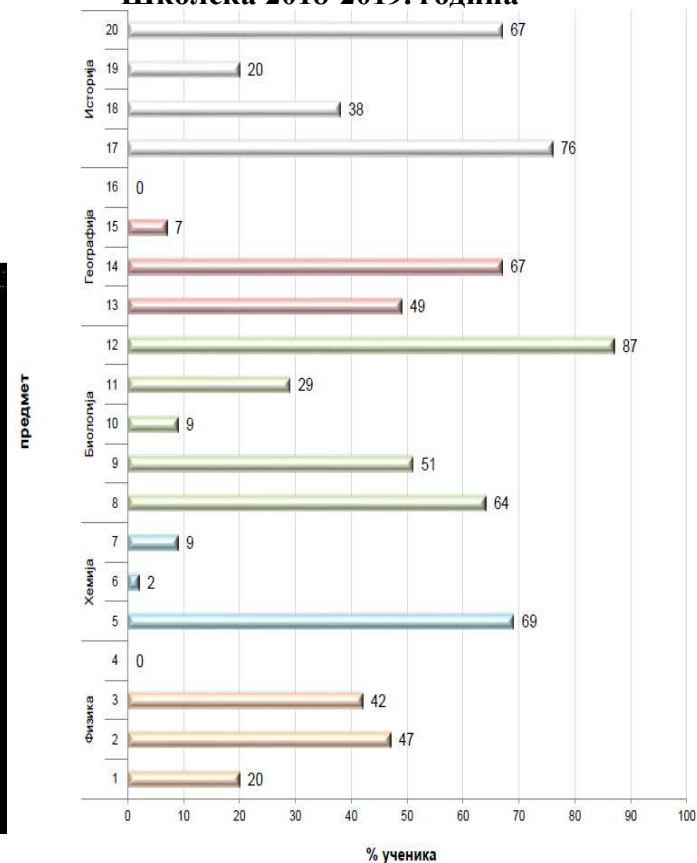
Школска 2020-2021. Година



Школска 2019-2020. година



Школска 2018-2019. година



У протекле три школске године, на комбинованом тесту ученици су сумарно постигли најбоље резултате у школској 2020-2021. години, затим у школској 2019-2020. години, а у школској 2018-2019. години постигли су најслабије резултате.

## **ЗАКЉУЧАК**

Основни механизам за осигурање квалитета завршног ипита је доследно коришћење *Приручника за спровођење завршног испита* и *Стручно упутство за спровођење завршног испита* који садрже прецизан опис корака, процедура и одговорности учесника у процесу.

На основу извршене анализе, на завршном испиту у школској 2020-2021. години ученици су постигли најслабије резултате на тесту из српског језика.

**Чињеница да дечаки на свим тестовима постижу просечно постигнуће поставља пред Школу обавезу да пронађе адекватне мере којима би мотивисали дечаке, процедуре и поступке којима би постигли да дечаки побољшају општи успех, а на тестовима да остваре минимално просечне резултате.**

Постигнућа ученика на тестовима, у односу на оцене из Српског језика и Математике на крају VII и VIII разреда, показују да су ученици показали знање у складу са постигнутим успехом (иста одговарају њиховим оценама) и објективно оцењивање од стране наставника.

**Приказана анализа указује на неопходност побољшања успеха на тесту из Српског језика и Математике и постизање минимално републичког просечног постигнућа (500 бодова) и на Комбинованом тесту да минимално 51% ученика успешно реши тест из сваког од пет предмета.**

## **ЗАДАЦИ**

У циљу отклањања уочених слабости на тестовима и постизања бољег успеха на завршном испиту са ученицима VIII разреда, реализовати следеће:

Сви наставници који реализују наставу са ученицима VIII разреда, наставници који учествују у контроли испита и прегледају тестове и Комисија школе за реализацију завршног испита обавезни су да прочитају и примењују *Приручник за спровођење завршног испита* и *Стручно упутство за спровођење завршног испита*.

Наставници предметне наставе (по предметима из којих се врши тестирање) током процеса редовне обраде градива тежишно ће објашњавати области, а на часовима припремне наставе решавати задатке из којих су на завршном испиту ученици постигли најслабије резултате. Управа школе ће на сајту Школе у фолдеру УЧЕНИЦИ – Завршни испит – збирке и тестови поставила све тестове и решења од школске 2013-2014. до 2020-2021. године. *Наставници могу исте да користе у току припреме ученика.*

Наставници предметне наставе у процесу припреме ученика за полагање пробног завршног испита (март 2022. године), сачиниће посебне планове припреме и у процесу припреме ученика водећим путем ће решавати задатке из којих су претходне генерације ученика на завршном испиту, као и овогодишњи ученици на иницијалном тестирању постигли најслабије резултате. Након реализације пробног завршног испита наставници и Стручна већа ће сачинити детаљне анализе успеха ученика на тестовима и извештаје.

Наставници предметне наставе у процесу припреме ученика за полагање завршног испита (јун 2022. године), сачиниће посебне планове припреме и у процесу припреме ученика тежишно ће решавати задатке из којих су на пробном завршном испиту ученици постигли најслабије резултате. *Присуство припремној настави је обавезно за све ученике VIII разреда.* У раду са ученицима користити тестове и

решења који се налазе на сајту школе и Збирке решених задатака по предметима за школску 2020-2021. годину.

Након реализације завршног испита и добијања званичних извештаја од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања **наставници и Стручна већа** ће сачинити детаљне анализе успеха ученика на тестовима и извештаје.

За реализацију наведених задатака одговорни су:

**Стручно веће за област језишких предмета** у Школи, а посебно **наставници српског језика**,

**Стручно веће за област природних групе предмета** у Школи, а посебно наставници математике, биологије, физике и хемије) и

**Стручно веће за област друштвено група предмета** у Школи (посебно наставници историје и географије).

*Директор школе,  
Ивана Пајкић*