Извештај о реализацији Развојног плана Основне школе "Вук Караџић" Бор

школске 2021/2022.године

Јун, 2022.

Извештај о реализацији Развојног плана ОШ"Вук Караџић" Бор

Развојни план школе усвојен је у јуну 2018. године. Развојни план је израђен је у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе, са плановима (*План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад Школе*, *Мере прилагођавања за ученике који не познају српски језик)* и иплементиране активности наметнуте новим правилницима и препорукама *(формирање Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво, Ученичка задруга, вршњачки посредник, међупредметне компетнције, финансијско описмењавање...).*

Током овог периода у циљу реализације планираних активности Стручни актив за развојно планирање је сарађивао са Тимом за самовредновање и осталим носиоцима планираних активности (Стручним активом за развој Школског програма, Тимом за израду ГПРШ-а, Тимом за обезбеђивање квалитета за развој установе, Тимом за развој међупредметних компетенција и предузетништво, Тимом за ИКТ, Тимом за професионалну оријентацију, Тимом за инклузивно образовање, Тимом за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Ученичким парламентом).

Ове школске године детаљно су евалуиране све активности Развојног плана и на тај начин утемељена полазна основа за израду новог Развојног плана, који ће се као предлог дати Органу прављања на усвајање.

Циљеви Развојног плана Школе за период 2018-2022 су усмерени ка развијању потенцијала, компетенција и постигнућа ученика и наставника, побољшавању материјално-техничких услова, осавремењавању наставног процеса, побољшавању комуникације и сарадње између наставника, ученика, родитеља и локалне самоуправе, повећавању нивоа безбедности ученика и запослених, успостављању међународне сарадње са образовно-васпитним установама и покретању еколошких акција у циљу укључивања у токове Стратегије одрживог развоја Републике Србије. То је требало да нас што више приближи визији школе која прати реформу, образује и развија знања и вештине у складу са потребама савременог друштва, негује одговорност према сопственом здрављу и животној средини, тежи активној улози Школе у друштвеном окружењу, афирмише ненасилну комуникацију, толеранцију и вредности које одговарају данашњим и будућим изазовима.

Извештај о реализацији Развојног плана ОШ"Вук Караџић" Бор

Уочене слабости наше школе у претходном периоду, биле су:

1. **Програмирање, планирање и извештавање**

- Међусобно усклађивање наставних предмета је тешко изводљиво

2. **Настава и учење**

- Поступно постављање сложенијих питања, задатака – задавање лакших ка тежим питањима
- Користити разне начине које ће ученицима омогућити да лакше савладају градиво
- Учити ученике како да повезују градиво из различитих области/предмета
- Учити ученике како да себи поставе циљ у учењу
- Прилагођавати темпо рада различитим потребама ученика-омогућити ученику да на часу да одговор и уради задатак
- Прилагођавам наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика
- На часовима ученике заинтересовати за рад
- Подстицати ученике да користе различите изворе знања за учење
- Пружити могућност ученицима да на часовима процене како своје, тако и туђе одговоре
- Оспособити ученике да објасне како су дошли до решења или одговора
- Радити на повезивању свих делова часа
- Радити на интеракцији између ученика (радити у групи, пару)
- На крају часа проверавати да ли су постигнути сви циљеви часа
- Прилагодити захтеве могућностима ученика
- Учити ученике да процењују свој напредак

3. **Образовна постигнућа ученика**

- На завршном испиту половина ученика била је у стању да реши задатке на средњем и напредном нивоу
- Резлтати на завршном испит су исти или у тенденцији опадања постигнућа из године у годину

4. **Подршка ученицима**

- Недостатак систематске подршке ученицима током прилагођавања школском животу

5. **Етос**

- У школи се негује и подстиче сараднички однос
- О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.
- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате.
- Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора

- У школи се примењује интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате
- Евиденција о активностима које су иницирали ученици
- Евиденција организованих акција за помоћ ученицима
- Евиденција сарадње школе са здравственом службом
- Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“

6. **Организација рада школе, управљање материјалним и људским ресурсима**

- Функционисање система за праћење и вредновање индивидуалног рада;
- Функционално коришћење материјално-техничких ресурса;
- Развој школе кроз националне и међународне пројекте

Захваљујући настојањима свих актера Школе и преданим ангажовањем на постављеним циљевима у претходном периоду реализовали смо из Развојног плана следеће:

Извештај о реализацији Развојног плана ОШ"Вук Караџић" Бор

1. Програмирање, планирање и извештавање

Кључни школски документи, Школски програм, Годишњи план рада, Развојни план, креирани се у складу са законом и прописима и међусобно су усклађени захваљујући сарадњи председника Стручног актива за развојно планирање са координатором Тима за израду ГПРШ, ШП и Тима за самовредновање. Школски програм иновиран је и допуњени Анексима Школског програма и садржи прописане и предвиђене елементе.

Можемо рећи да је Школски програм, сачињен у складу са изменама и плановима и програмима наставе и учења. Такође се води рачуна да сви планови имају усклађену форму и да садрже препоручене елементе (глобални планови допуњени су међупредметним и предметним компетенцијама и исходима. Наставници су ове школске године радли на изради новог Школског програма.

Што се ГПРШ-а тиче он је прецизно је уређен са временском динамиком свих актера. Реализује се оно што је планирано и уредно се достављају предвиђени извештаји. У оперативном планирању органа, тела и тимова предвиђене су активности и механизми за праћење рада и извештавање током школске године. Обрасци и форме свих формулара и извештаја усклађују се са правилницима и законском основом. Уредно се води прегледна евиденција о целокупној школској документацији коју наставници достављају преко наменских мејлова школе, што знатно олакшава прикупљање планова, извештаја и друге документације и отклањање евентуалних пропуста.

Понуда ваннаставних активности и слободних наставних активости сачињена је уз подршку Ученичког парламента, а на основу постојећих ресурса и прилагођена интересовањима ученика. Ученици постижу запажене резултате на такмичењима, иако ове године нису деца учествовала на такмичењима због тренутне епидемиолошке ситуације.

У наредном периоду

Школски програм је неопходно редовно иновирати и надограђивати (пре свега треба уградити нове Програме наставе и учења),

2. **Настава и учење**

Сви наставници се перманенто усавршавају и унапређују своје компетенције. Унапређене су педагошке компетенције наставника за:

- примену савремених метода и иновативних облика рада (Примена индивидуализоване, програмиране, проблемске и егземпларне наставе у школи, Типони интеракције- наставник као медијатор комуникације, Од доброг плана, преко ефикасне евиденције до најбољих резултата и у времену пандемије ковид 19, Напредак је лак кад ђак има пројекат, Добро осмишљен пројекат као пут ка остваривању и усвајању знања, Добра припрема за час, успешан час,);
- за примену савремене образовне технологије (Школа за 21.век, Дигитална учионица/ Дигитално компетентан наставник, Програм обуке наставника разредне наставе за предмет дигитални свет, Дигитални алати и занати, Подршка ученицима у on line учењу, Развој међупредметних компетенција и стварање услова за додатну примену дигиталних алата за реализацију наставе у сновним школама, Интернет технологија у служби наставе...);
- за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења (Савремени уџбенички комплет- за ученике и наставнике,...);
- за пружање подршке ученицима различитих узрасних и развојних карактеристика (Инклузија од теорије до праксе 2, Између две ватре- како посредовати у ученичким конфликтима, Кроз акцију и интеракцију подстакните ученичку мотивацију, Здрави стилови живота и због чега су важни, Израда и примена ИПО-а примери добре праксе у разредној настави, Како ефикасно прилагодити наставу свим ученицима у одељењу, Умеће комуникације- како да говоримо и слушамо да би ученици желели да нас чују и да разговарају са нама,...);

Захваљујући многобројним семинарима наставници су успели да у већој мери традиционалну наставу осавремене и на тај начин мотивишу ученике да промене приступ учењу.

На основу извештаја педагога планирани су и реализовани иновативни часови који су укључивали савремене наставне методе, индивидуализацију, диференцијацију, мултимедијалну мотивацију и стимулисали интерактивни и партнерски однос свих учесника у наставном процесу. Креира се настава у складу са индивидуалним могућностима и потребама ученика. Поклања се пажња развијању међупредметних компетенцијама и међупредметној корелацији, пројектној настави, истраживачком раду. Све је већи број наставника користи дигиталне уџбенике, користи различите медије у

остваривању циљева часа и подучава уз подршку образовних софтвера и платформи. Захваљујући томе успели смо да у току ванредног стања носимо са изазовима наставе на даљину.

Редовно се промовишу тимски, групни и истраживачки рад. Библиотечки фонд је ревидиран и обогаћен неопходним стручним уџбеницима, лектиром, инклузивним књигама и приручницима.

Ученици се стимулишу да буду активни учесници наставног процеса и омогућено им да се опробају у улози наставника сваки пут на часовима редовне наставе или на часу одељењског старешине када ученик пожели да искаже своју креативност, вештине или презентује своје виђење неке теме, лекције или резултате истраживања.

Наставници се труде да усклађују писмене провере знања са стандардима постигнућа за крају другог циклуса (реализују писмене провере које садрже задатке различите тежине и воде рачуна о стандардима постигнућа) и да сваком ученику пружају повратну информацију о напредовању и оцењивању на основу јасно постављених критеријума.

Вредновање, похваљивање и промоција постигнућа ученика је саставни део наставе. Наставници извештавају о постигнутим резултатима ученика и уредно воде педагошу свеску.

У наредном периоду треба:

- *унапредити компетенције наставника за праћење и вредновање рада ученика;*
- *сачинити списак активности које ће бити у складу са казненим мерама и тако спровођење друштвено-корисног рада учинити ефикаснијим;*
- *повећати број лектире (нови програм) и стручних књига у Школској библиотеци;*
- *наставити са иновирањем и осавремењавањем наставног процеса;*
- *реализовати више часова са међупредметном колерацијом;*
- *јачати и развијати међупредметне компетенције;*
- *анкетирати ученике о задовољству наставом и присутности савремених наставних средства и облика рада у настави.*

3. Образовна постигнућа ученика

Школа примењује различите поступке којима подстиче учење и у први план ставља постигнућа ученика (спроводи иницијално процењивање знања ученика на почетку школске године, континуирано, од почетка школске године, организује, у складу са стандардима постигнућа и резултатима на Завршном испиту, припремну наставу из свих предмета који се полажу на Завршном испиту, ораганизује часове допунске, додатне наставе и слободних активности, пружа индивидуалну подршкау ученицима са тешкоћама у учењу (ИОП1, ИОП2), разматра мере за унапређење наставе и постизање бољих резултата ученика у учењу и владању (тачка дневног реда на наставничким већима), тестира интелектуалне способности ученике, припрема ученике за такмичења...).

Без обзира на све то резултати Завршног испита се генерално не побољшајају. Побољшања су приметна само у појединим одељењима, али се резултати на завршном испиту у последње 3 године крећу испод републичког просека. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Школа ослушкује потребе ученика и подстиче њихово напредовање у учењу. Покренута је акција обезбеђивања таблета за ученике који их немају, путем разних пројеката. Врши се промоција успешних ученика, њихових радова, учешћа у пројектима, освојених награда и постигнутих резултата на такмичењима. Наставни садржаји слободних активности прилагођавају се интересовањима ученика. Промовишу се њихове иницијативе и акције Ученичког парламента/ученика (Сајт, друштвене мреже). Уз подршку локалне самоуправе, најуспешнији ученици се, јавно похваљују и награђују на Дан општине, али то није довољна мотивација за веће ангажовање ученика у процесу учења и постизање постављених циљева и исхода. Такође се награђују ученици носиоци дипломе "Вук Караџић", и ученик генерације – лап топом.

Требало би у наредном периоду:

- *мотивисати ученике за учење и постизање бољих резултата на Завршном испиту;*
- *ажурирати сајт Школе садржајима који подстичу истраживачку радозналост, нуде додатне садржаје за савладавање школског градива и афирмишу самостално учење (линковима ка едукативним садржајима, уџбеницима и лектири, тестовеима знања...);*
- *интензивирати припремну наставу;*
- *проверити постигнућа ученика иницијалним, пробним, завршним*

или другим међународним тестовима који подазумевају међупредметне компетенције.

4. Подршка ученицима

Пружена је стручна помоћ наставницима у јачању компетенције за подршку ученицима различитих узрасних и развојних карактеристика. Организовани су семинари који имају за циљ подучавање наставника за одржавање позитивне дисциплине, превенцију, рану идентификацију и сузбијање непримереног понашања ученика у циљу креирања подстицајне атмосфере у школи.

Школа има разрађене програме за подршку ученицима у процесу учења који се реализују на часу одељењског старешине, али су и део свакодневног рада наставника, не само са ученицима, већ и са њиховим родитељима (увођење у технику учења, помоћ у превазилажењу неуспеха, развијање мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијима, упућивање у начин процене сопственог напредовања...).

Организована су предавања о безбедности деце у сарадњи са ПУ Бор и радионице на часовима одељењског старешине које подстичу адекватан лични и социјални развој ученика и пружа им васпитну подршку (*Толеранција, разумевање и поштовање различитости, Проблем дискриминације, Социјални притисак вршњака и проблеми понашања, Решавање сукоба и конфликтних ситуација, Зашто се тучемо, тужакамо и називамо погрдним именима, Разлике и сличности, Етикете, Развијање вештине ефикасног реаговања у ситуацијама насиља, Злоупотреба наркотика и алкохола, Опасности интернета...*). У школи се афирмишу модели ненасилног понашања: на часовима одељењског старешине говори се о ненасилној комуникацији (решавање конфликта). Школа сарађује у пружању подршке ученицима још и са Центром за социјални рад, Школским диспанзером, Црвеним крстом, Библиотеком „Центар за културу“, Спортским савезом...)

У циљу пружање подршке ученицима нижих разреда да на најлакши начин превазиђу проблеме преласка са разредне на предметну наставу одржавају се предметни часови у четвртом разреду и израђују завршне провере на крају првог циклуса у сарадњи са предметним наставницима

У Школи се подстиче интелектуални развој ученика укључивањем у додатну наставу. У плану додатне наставе предвиђени су часови припреме ученика за такмичења.

Води се рачуна и о професионалној оријентацији ученика. Активности и радионице из ове области реализују се на часовима одељењских старешина 7. и 8. разреда. Остварена је сарадња са средњим школама о могућностима даљег школовања (општи родитељски састанци, промоција профила...). Школа учествује у пројекат "Заједно ка средњој школи" путем кога ученицима којима је потребна додатна подршка и који су у ризику од напуштања школавања омогућава да превазиђу баријеру уписа у средњу школу.

У школи се на часовима одељењског старешине промовишу здрави стилови живота и подучавају ученици како да чувају животну средину и брину о свом здрављу. Тим поводом одржавају се предавања о болестима зависности, поремећајима исхране, поремећајима раста и развоја услед недовољне физичке активности, репродуктивном

здрављу и спроводе акције чишћења школског дворишта, постављања кућица и хранилица за птице, прикупљања картонске и пластичне амбалаже која се касније користи на радионицама рециклаже.

У Школи се води рачуна да се неопходна подршка пружи како напредним тако и слабијим ученицима. Наставници воде педагошку евиденцију, израђују индивидуалне планове, а Тим за инклузивно образовање уредно води Базу података ученика у подршци и доставља ажуриране податке у јединствени регистар Школске управе. Поједини наставници су унапредили своје компетенције унутар ове области похађајући семинаре.

Различите потребе и интересовања ученика подржана су укључивањем у друштвено-одговорне акције и пројекте „Покренимо нашу децу“, „Здраво растимо“, „Читалачки маратон“...

У наредном периоду треба:

- *реализовати индивидуални програм професионалног усмеравања за ученике седмог и осмог разреда;*
- *набавити књиге, брошуре, информативне материјале које ће ученицима олакшати наставак школовања и избор занимања и организовати посете организацијама које имају запослене са посебним потребама;*
- *сарађивати са стручњацима за професионалну оријентацију и представницима из разних области занаства и индустрије;*
- *организовати и реализовати реалне сусрете са светом занимања; тестирати ученике осмог разреда у склопу програма професионалне оријентације.*
- *порадити на промоцији инклузивне културе на Сајту школе;*
- *истицати на сајту школе линкове едукативних сајтова, игара, тестова знања као и информације о програмима и пројектима за надарену децу;*
- *реализовати еколошке акције предвиђене годишњим планом Ученичког парламента;*
- *организовати јавна предавања, презентације и еколошке акције за ученике у време обележавања важних датума посвећених заштити животне средине и здравих стилова живота*

5. Етос

Успеси свих ученика се правовремено евидентирају и промовишу, а најуспешнији ученици и наставници награђују. Ажурирани су ученички радови (укључујући и радове ученика који захтевају додатну индивидуалну подршку) који се користе у уређењу школског простора (ликовни радови, огласне табле, ученички радови на паноима испред кабинета и у кабинетима...). Родитељи и ученици могу да се информишу о актуелним догађајима, правима и обавезама, правилима путем огласних табли на Сајту и у холовима школе.

Унапређене су превентивне и интервентне активности Школе у односу на насиље, злостављање и занемаривање. Направљена је шема школског простора са легендом и истакнута на огласним таблама. Правила понашања су наставници истакли у својим учионицама, а Кућни ред на огласним таблама. На часовима одељењског старешине спроводе се активности у циљу смањења дискриминаторног понашања међу децом. На часовима Грађанског васпитања и у оквиру других васпитно-образовних активности стално се ради на неговању различитости и културе понашања, разговара се о проблемима дискриминације, ненасилном понашању, спречавању вршњачког насиља, конструктивном решавању сукоба. Није изостала ни сарадња са МУП-ом. Ове године за ученике 4. и 6. разреда н и с у организована предавања из програма: „Основе безбедности деце“из безбедоносних епидемиолошких разлога. Једино је за ученике 1.разреда организовано једно предавање.

Школа омогућава инклузивним ученицима да се укључе у школске илокалне активности (приредба поводом Дана школе, хор, ликовни и литерарни конкурси)

Благовремено се разматрају предлози Ученичког парламента. Требало би више да се ангажују око акција које промовишу здраве стилове живота.

Ученицима Школе је омогућено укључивање у такмичења, смотре, литерарне и ликовне конкурсе у организацији Министарства просвете, стручних друштава, образовних установа или локалне средине на свим нивоима такмичења. Њихови успеси се промовишу, а радови истичу на огласним таблама који се редовно ажурирају и радовима са часова). Требало би иницирати и укључивање у рад, наградне конкурсе и пројекте институција које промовишу резултате ученика са сметњама у развоју.

Школа организује и опште родитељске састанке за ученике. Устаљени су они на почетку школске године за ученике првог и петог разреда и у другом полугодишту за ученике осмог са циљем благовременог упознавања ученика са изменама у средњошколском образовању, смеровима и профилима предвиђених за наредну школску годину у средњој школи и упознавања истих са протоколом и организацијом свечаности поводом завршетка основношколског образовања. Повремено се на иницијативу Тима за заштиту организују предавања за родитеље која се односе на безбедност и

превенцију и заштиту деце од насиља (Основе безбедности деце, Превенција вршњачког насиља и безбедност деце на интернету...).

У наредном периоду треба:

- *наставити са ажурирањем нагрђених радова који се постављају на видним местима у Школи;*
- *настави са ажурирањем огласне табле за родитеље и ученике;*
- *отворити и уреди страницу на Сајту посвећену ненасиљу;*
- *наставити са организовањем трибина и предавања за образовање родитеља у области заштите;*
- *остварити сарадњу и организовати сусрете са школама у окружењу и у региону.*

6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Видљиво је укључивање свих запослених у процес доношења одлука и планирање. Формирана су 2 нова тима: Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.

Да би наставницима олакшали рад и омогућили увид у неопходна документа из области основношколског образовања и васпитавања, сви неопходни закони, правилници, протоколи и школски документи постављени су на сајт Школе и омогућено је њихово преузимање.

Директор и педагог редовно остварују педагошко-инструктивни рад у разредној настави и предметној настави и разредној настави у издвојеним одељењима према сачињеном распореду који је од септембра на огласним таблама..

Директор унапређује наставу и ресурсе у складу са приоритетима, потребама наставника и савремене наставе. Настава је унапређена адекватним стручним кадром. Директор унапређује ресурсе у складу са приоритетима, према сачињеном плану набавке и у складу са предлозима Стручних већа (Извештај директора, Извештај стручних већа). Купљени су рачунари лабораторијска опрема, намештај, уређена је школска библиотека и опремљена рачунаром и интернетом, побољшан приступ интернету, набављена стручна литература и школска лектира, карте, едукативни постери. Дакле, савремена наставна средства се континуирано набављају из средстава који се школи додељују на основу финансијког плана из локалне самоуправе. (Детаљи су доступни у годишњем извештају директора). Наставно и ненаставно особље се стручно усавршава без изузетака. Наставници и стручни сарадници на основу Правилника о сталном стручном усавршавању, документа о вредновању у установи и листе предложених семинара, израђују личне планове професионалног развоја и уредно пишу полугодишње и годишње извештаје. Обједињене су потребе за стручним усавршавањем на основу личних предлога наставника и стручних сарадника и резултата самовредновања водећи рачуна о свим копетенцијама и приоритетима (оцењивање ученика, савремене наставне методе, мотивационе технике, подршка развоју личности ученика, превенција насиља, информационе технологије) и израђен Годишњи план стручног усавршавања и напредовања на нивоу Школе. На Наставничком већу наставници и стручни сарадници су детаљно упознати са могућностима Школе за финансирање СУ и сви запослени позвани да се својим предлозима укључе у планирање СУ на основу сагледаног стања. Води се рачуна да сви наставници имају остварен прописан
број бодова стручног усавршавања за текући петогодишњи период.

Школске 2019/20. укључени смо и у пројекат „Школа за 21.век“ који за циљ има унапређивање наставне праксе развојем критичког мишљења и програмирањем микробит уређаја. Видно напредујемо и ангажујемо се када су пројекти МП у питању, али још увек се не бавимо израдом оригиналних пројеката образовно-васпитног карактера. Реализује се Пројектна настава и тематско планирање у млађим разредима основне школе.

Извештај о реализацији Развојног плана ОШ"Вук Караџић" Бор

Школа нема самосталне изворе прихода али аплицира за донације и спонзорства. Материјално-технички ресурси користе се функционално и рационално према сачињеном плану (иформатички кабинети, фискултурне сале, спортски терени, радионице, наставна средства).

Требало би реализовати и следеће:

- *израдити пројекте образовно-васпитног карактера (у сарадњи са локалном заједницом, НВО, амбасадама и другим партнерима);*
- *укључити се у пројекте интитуција које се баве унапређивањем наставе;*
- *наставити са планском набавком књига за школску библиотеку;*
- *обезбедити донације, спонзорства;*
- *наставити са израдом пројеката и конкурисањем за додељивање финансијских и/или техничких средстава за побољшање материјално-техничих услова у матичној школи и издвојеном одељењу.*

У потеклом периоду спроведен велики број активности: обезбеђени су материјално-технички услова за квалитетнији рад ученика и запослених; унапређен квалитет наставе у школи; да се води рачуна о професионалном развоју наставника и унапређивању компетенција наставника; подигнута је безбедност и ниво заштите ученика; Школски програм, ГПРШ и Развојни план међусобно усклађени; формирани су потребни тимови за нормално функционисање школе; води се брига о индивидуалним потребама сваког ученика; планира и реализује усавршавање наставника, промовишу се постигнућа...

Области на које посебно треба обратити пажњу приликом писања новог Развојног плана су *Постигнућа ученика* (побољшање раезултата на Завршном испиту; усмеравање наставног процеса ка развијању функционалних знања и вештина ученика), *Подршка ученицима* (професионална оријентација; индивидуални програм професионалног усмеравања; подршка ученицима са тешкоћама у учењу, промоција здравих стилова живота, еколошке акције), *Етос* (укључивати се у рад, наградне конкурсе и пројекте институција које промовишу резултате ученика са сметњама у развоју; отвори и уредити странице на Сајту посвећена ненасиљу, размена искустава са дугим школама) и *Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима* (обезбеђивање разноврснијих извора финансијских средстава; конкурисање и укључивање у образовне пројекте; израда пројеката; коришћење ресурса локалне средине).

Можемо закључити да је већи део планираних активности спроведено у потпуности или делимично, али да има око 30% оних које нисмо успели да реализујемо. Нереализоване активности ћемо у складу нопоставњеним приоритетима имплементирати у нови Развојни план.

јун, 2022.године

Председник Стручног актива за развојно планирање:
Јасмина Ристић Голубовић

Извештај о реализацији Развојног плана ОШ"Вук Караџић" Бор